

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

RÉSULTATS PRÉLIMINAIRES

ANNÉE SCOLAIRE 2017–2018



Orientation générale	Améliorer la réussite des élèves en lecture
Objectif SMART	D’ici 2022, le nombre d’élèves de la 1 ^{re} à la 6 ^e année qui liront à leur niveau scolaire augmentera de 35 %
Cibles pour 2018	Juin 2018 — 55 %
Résultat initial (juin 2017)	Juin 2017 — 59 % des élèves lisaient à leur niveau scolaire A la rédaction du PAC en 2016–2017 — 45 % des élèves lisaient à leur niveau scolaire
Résultat préliminaire en 2017–2018 qui montre que la cible sera atteinte	Les résultats de février 2018 montrent que 70 % des élèves lisent déjà au niveau attendu

Moyens	Évidences de l’indicateur de réussite	Sanction du moyen
Harmoniser les évaluations de lecture	- Tous les enseignants ont reçu une formation à l’interne sur un outil d’évaluation en lecture (GB+) : prise des méprises, démarche à suivre, évaluation de groupe, comparaison des interprétations entre eux. 2 fois durant l’année de manière formelle (janvier et mai), les enseignants valident leur analyse du profil de lecture des élèves entre eux. Les élèves lisent à d’autres enseignants et les enseignants comparent leur évaluation. 2 (septembre et février) rencontres individuelles de la direction avec les enseignants pour discuter des profils de lecture des élèves. - Rencontre de transition prévue en juin. - Tous les enseignants ont participé à une analyse commune des résultats. Ensuite, des conversations ont eu lieu avec la direction d’école pour déterminer les appuis à fournir. Quelles sont les retombées de l’analyse des résultats? - Cibler les élèves qui ne sont pas à niveau. - Cibler les interventions auprès de ces élèves.	Moyen réalisé
Enseigner explicitement les stratégies de lecture	- Tous les enseignants ont été observés trois fois dans l’année (une 4^e session aura lieu à la fin avril–début mai). - Tous les enseignants ont participé à deux sessions d’observation entre eux suivi d’une discussion avec la direction. Quels sont les résultats concrets de ces observations? - Ce qui reste à déterminer : - Planification de l’enseignant qui démontre clairement l’enseignement explicite . - Observation à partir d’une grille sur l’enseignement explicite.	Moyen en voie d’être réalisé Avoir davantage d’évidences
Créer des regroupements flexibles(temps de littératie au minimum 3 x par semaine)	Calendrier de ces regroupements : - À toutes les semaines. - Temps de francisation assuré par la direction pour permettre aux enseignants de travailler en plus petits groupes ou de manière individuelle. Comment évaluez-vous la réussite de cette initiative sur l’apprentissage de la lecture? - Sortir des données qui démontrent que les pratiques en place sont efficaces et à conserver ou à retirer.	Moyen en voie d’être réalisé Cette stratégie n’a pas fonctionné pour l’ensemble de l’école, mais fonctionne bien à petite échelle (exemple deux enseignants)
Développer un partenariat avec les parents dans l’apprentissage de la lecture	80 % des parents ont été rencontrés individuellement avant la rentrée scolaire afin d’expliquer le fonctionnement de la classe et le programme de lecture et le PAC. 95 % des parents sont venus aux rencontres parents-enseignants de novembre. 92 % des parents sont venus aux rencontres parents-enseignant de mars. - Conversations avec les enseignants pour établir un plan pour promouvoir la lecture avec les parents.	Moyen réalisé

Orientation générale	Augmenter la population étudiante
Objectif SMART	D’ici 2022, l’École Claudette-et-Denis-Tardif augmentera sa population étudiante de 40 % (environ 140 élèves)
Cibles pour 2018	Juin 2018 — 55 %
Résultat initial (juin 2017)	Septembre 2018–2019 — 110 élèves seront inscrits
Résultat préliminaire en 2017–2018 qui montre que la cible sera atteinte	30 septembre 2017 — 111 élèves

Moyens	Évidences de l’indicateur de réussite	Sanction du moyen
Poursuivre la promotion de l’école dans notre zone scolaire	- Campagne publicitaire sur les autobus d’août 2017 à avril 2018 - Babillards — soirée d’information (janvier) — 3 à Sherwood Park, 1 à Josephburg, 1 à Tofield - Babillards électroniques — soirée d’information (janvier) — Centre sportif Fort Saskatchewan (dates), Chambre des commerces de Sherwood Park - Annonce dans le journal (deux dernières semaines de janvier) — Sherwood Park News, Fort Saskatchewan Record, Le Franco - Affiche dans les commerces (janvier) — 13 à Sherwood Park, environ 15 à Fort Saskatchewan, 2 à Tofield, 2 à la Base militaire d’Edmonton - Lettre d’invitation à tous les enfants de prématernelle - Circulaire de l’école - Vidéo promotionnelle sur Facebook - Annonce commanditée sur Facebook - Publication régulière de nos activités sur Facebook tout au cours de l’année - Soirée d’information du 7 février — 50 % des gens qui ont participé disent avoir pris l’information par Facebook, 30 % bouche à oreille (amis), 10 % pédiatre, 10 % prématernelle (les parents de prématernelle étaient invités, mais comme la plupart connaissent bien l’école, ils ont seulement remis leur inscription) 5 visites individuelles après les portes ouvertes (au 4 avril)	Moyen réalisé